

Муниципальное учреждение
«Отдел образования»
Пестречинского
муниципального района
Республики Татарстан
Советская ул. д.6; с.Пестреши, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001



Муниципальное учреждение
«Мэгариф бүлеге»
Питрәч муниципаль районы
Татарстан Республикасы
Совет урамы, 6 нче йорт;
Питрәч авылы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
ГРКЦ НБ РТ
БИК 049205001

ПРИКАЗ

от 30.12.2020 г.

№ 292

«Об утверждении показателей мониторинга качества дошкольного образования»

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан № 291 от 30.12.2020 года, с целью проведения мониторинга показателей качества дошкольного образования (далее Мониторинг) приказываю:

1. Утвердить показатели Мониторинга на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).
2. Руководителям дошкольных образовательных организаций использовать показатели Мониторинга для оценки качества образования своей организации
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МБУ «Отдел образования» Шатаеву Е.Н.



Начальник МБУ «Отдел образования»:  М.А. Харитоновна

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Критерий	показатели
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	<p>1. Наличие ООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа размещена на сайте ДОО <p>2. «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений; целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

		<p>в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);</p> <p>в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.</p> <p>Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)</p> <p>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.</p>
<p style="text-align: center;">2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>		
	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Документирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Образовательный процесс <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен,

		<p>обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>
2.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <p>социально- коммуникативноеразвитие;</p> <p>познавательное развитие; речевоеразвитие;</p> <p>художественно-эстетическое, развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Документирование</p> <p>Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>
3.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды</p>	<p>Документирование</p> <p>ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>.Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами</p>

4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<p>Документирование</p> <p>Разработана и утверждена Программа развития организации.</p> <p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>Процесс</p> <p>Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p>
5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<p>Заявительная информация</p> <p>Руководитель имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.
6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<p>Документирование и анализ</p> <p>1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога:</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,</p>

поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового

времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

		<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Другие характеристики</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Заявительная информация</p> <p>1. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>
	<p>- обеспеченность педагогическими кадрами;</p>	<p>Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест</p>

<p>-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;</p>	<p>Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>
<p>-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p>	<p>Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.</p>
<p>-доля педагогических работников с высшим образованием;</p>	<p>Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников с средним образованием;</p>
<p>-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>	<p>Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>
<p>- предметно- пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p> <p>Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН</p> <p>Соответствие возрастным возможностям детей</p> <p>Насыщенность среды</p> <p>Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с</p>

водой)

Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)

Наличие пространства для развития мелкой моторики

Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей

Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми

Трансформируемость пространства

Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)

Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности

Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)

Полифункциональность материалов

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

		<p>Вариативность среды</p> <p>Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p> <p>Доступность среды</p> <p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования</p> <p>Безопасность среды</p> <p>Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>
	<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p>	<p>обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково</p> <p>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).
	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:	<ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).		
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:	
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	<p>«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - реализация партнерства между родителями и педагогами с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей интересов, инициативы - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями, в том числе в воспитании детей охране и укреплении их здоровья - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

<p>- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p>	<p>Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>
<p>- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;</p>	<p>Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p>
<p>4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p>	
<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p>	
<p>- состояние здоровья воспитанников;</p>	<p>Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p> <p>Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p> <p>Соответствие локальных актов по сохранению и укреплению здоровья детей Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) Наличие медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг</p> <p>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья</p>

<p>«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» (Обеспечение основных санитарно-гигиенических правил)</p>	<p>Документирование</p> <p>В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p> <p>Процесс</p> <p>Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p> <p>Выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья)</p> <p><i>Материально-техническое Обеспечение</i></p> <p>Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр</p>
---	---

<p>-«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;</p>	<p>Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности</p> <p>Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований</p> <p>В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон)</p> <p>Регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС</p> <p>Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований</p>
<p>-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов</p>
<p>-организация медицинского обслуживания;</p>	<p>В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон)</p>
<p>-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p>	<p>Регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС</p>
<p>-обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем</p>	<p>Документирование</p> <p>Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО,</p>

	воздухе;	<p>предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности</p> <p>Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p> <p>Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>
	-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p>Документирование и процесс</p> <p>В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>
	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).	<p>имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.</p>
	Наличие Программы развития ДОО.	<p>Наличие программы развития (программа размещена на сайте ДОО)</p> <p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО</p> <p>Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования</p>